



財團法人基督教  
聖道兒少福利基金會

Holy Word  
Children & Youth Foundation



2017-  
Annual Report **2018**  
年度報告





## 使命與願景

以基督之愛關懷引導兒童與青少年  
得著救恩與關顧

支持共同異象與願景的教會機構  
全力發展兒少事工

培訓基督徒兒少同工成為  
剛強與忠心的工作者

# 目錄

## 董事長的話

- 2 要擴張金銀寶石的帳幕

## 執行長的話

- 3 弟兄和睦 何等美善  
5 事工結構圖  
6 2018 組織架構圖  
7 2017~2018 服務成果統計

## 【帳幕的兩端】

### 同工成長回顧

- 9 陪走一里路 愛讓你我更美麗  
11 謝謝你的慢 讓我越走越快

## 【展翅之前】

### 聖道兒童之家

- 13 引言  
14 拉斯普雷 Let's Play  
16 愛·就是與 神相遇  
18 不僅想的到 如今也能做到了  
20 活動成果統計



## 【開枝散葉】

### 社區兒少

- 23 引言  
24 大樹少年的夢想基地  
29 栽種小小的盼望 收割大大的夢想  
33 興起孩童 改變社區

## 【心領意會】

### 自行辦理方案

- 38 引言  
39 啟發會：讓兒少事工走得更健康  
42 團體會議引導 打造三邊平衡的優質會議  
45 自行辦理方案介紹

### 經費收支分析

- 46 年度補助經費支出圖  
47 2017 經費來源 / 支出分析圖  
48 2018 經費來源 / 支出分析圖

封底裡 聖道兒童之家支持方案



# 要擴張金銀寶石的帳幕

◎ 張培士

2018年開春的第一個週末，董事會舉辦退修會。聖道的董事顧問們希望可以同心安靜在神面前，尋求祂對本會中長期計畫的心意。經過一天半密集的討論與分享，運用不同模式的討論策略，我們獲得了一些共識。除了積極規劃前次董事會議通過設立的「中區高風險兒少年家園」，安置一般兒少機構（育幼院）難以收容的孩子（如過動、情緒障礙及輕度智能障礙等），並計畫為嚴重情緒障礙及行為問題青少年，設置一個「療育園地」。

在台灣地區，不論是政府單位或民間團體，這兩種服務內容都屬於創新。這些對象誠如聖經所說，是在九十九隻羊群外那失落的那一隻（太 15）；然而肢體中有軟弱的，不體面，不俊美的，卻要使他加倍俊美（林前 12）。他們正是我們想尋找的那一小群，一直沒被社會照顧的，卻是上帝眼中不離、不棄、不捨的那一小群！

同時董事會也討論了「青少年承擔力」的重要性，並計畫舉辦短期培訓課程，為現代少子化家庭中成長的青少年，培養出自立、堅忍、刻苦、樸實、合作等品格，

守紀律、重禮儀的良好德性。期盼至終能塑造成優秀的基督精兵，做社會的光和鹽！

自創會以來，上帝賞賜我們極豐富的資財，董事們有感於馬太福音二十五章的提醒：「有的，還要加給他，叫他有餘。沒有的，連他所有的也要奪去。」八年來，本會同仁努力、謹慎，盼能扮演上帝忠心良善的管家，推展服務，不敢把祂的賜予「埋藏在地裡」。

面臨本會即將邁入擴張帳幕、左右開展的中長程計畫階段（賽 54：2-3），我們更應當檢視手中的工作是否屬於金銀寶石，建立在耶穌基督的根基上（林前 3：9-15）。若沒有將每項工作連於「耶穌十字架救恩」這塊盤石之上，我們所努力的一切，不過就是草木禾稈，經不起風吹、雨淋、火燒的考驗，在主台前，一無價值！

八年來，感謝眾多教會、福音機構與同工，提供我們寶貴的支援。盼望各位更以愛心鞭策，提醒糾正我們的缺失與疏忽。讓我們共同奔跑這條天路，至終，可以得到主的賞賜！

# 弟兄和睦 何等美善

▣ 黃清塗

**基**金會與教會及機構財務配搭八年多來，察覺各單位的經費並非來自於單一機構，這些資源應屬於整體社會的一部分，機構間儘可能幫補，而非以競爭的心態面對彼此。每個補助單位都有不同的要求，為了不讓受助單位在各種不同的要求中疲於奔命，同工執行年度計劃有幾項默契：

- 一、相似的訓練或活動若其他機構已辦理，基金會將不主動辦理。
- 二、除了兩年一次的說明會外，其餘的訓練或活動採取自由參加。
- 三、重視個別協助甚於集體的訓練，如團隊對話的啟發會、會議引導、活動訓練的 101 課程。
- 四、鼓勵受補助單位間經驗或資源互通有無。第一線照顧單位的經驗無論在實務或感受上對彼此是最受用，若加上地緣的關係，能夠即時的解決現場問題。

五、行政工作上以最低要求為原則，減少繁瑣的行政往來。

## 弟兄和睦 多麼善美

高雄九曲堂循理會在大寮和春技術學院周末開辦的職能訓練聚集了超過兩百人國中以上的孩子，不僅幫助自己陪讀班的孩子做職涯探索，也有遠從台南及屏東來的教會受到幫助。下屏東循理會王牧師在九曲堂循理會郭牧師的邀請下，參加「逆轉聯盟」自行車環台，開啟了王牧師帶這群孩子的竅門，如今的他，在言談裡可以感受對孩子們深切的期盼，眼神露出上帝將孩子託付給他的篤定。郭牧師、師母刻意的陪伴這些夥伴，不僅釋放資源，也花時間陪伴第一線的牧者。

常年投入青少年事工的洪中夫牧師巧妙地將體驗教育融入到教材研發，近兩年，除了訓練與教材謄寫外，實際到地方教會協助青少年事工的發展，在繁忙的服事中，撥冗到林口文華教會與東勢谷中百合教會指導第一線同工。包含營隊後續的跟進、事工策略研擬與同工情緒支持，對事工發





展起了撥雲見日的作用。透過參與第一線實務事工規劃所沉澱的經驗，再融入自己擅長的教材騰寫。

## 踽踽獨行 青少高關

高關懷青少年事工在基金會的補助中算是相當特殊的項目，這項事工有兩項特色：

- 一、個人色彩相當鮮明，幾乎是依著服事同工個人特質或結合自有資源形成的服務模式。
- 二、難有其他財務資源的挹注。由於服事的同工多專注在孩子的照顧上，沒有多餘的時間尋找社會資源，難以應付資源申請時繁瑣的程序與結案報告。

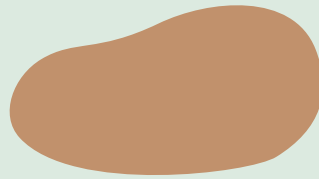
事工呈現的類型相當多樣，吸毒、販毒、幫派打架或由法院觀護的青少年和中輟生。服事地點從法院、學校、山上、農場和教會，甚至在酒吧裡頭。牧長同工當初投入服事的原因相當多元，有看到從小一塊長大的朋友，參與幫派招致殺身之禍。也有原本在機構服事法院的觀護少年，但因機構的規定、服事的方式與心中的負擔格格不入，最後離開機構，另闢山頭者。更有自己是更生人，成為傳道人之後，開始帶領更生人進入教會者。

基金會對他們除了財務的支持外，能夠協助他們的非常有限，每年三天兩夜的聚集成為在不同服事場域的同工彼此間最珍惜的時刻，分享服事的甘苦。即使短暫相聚後，仍要回到這不被人看重的事工，內心仍清楚在這塊土地上的不遠處，有著一群夥伴跟自己一樣守著上帝的呼召，一起與這群孩子經歷高山低谷。

兩年來，部分事工有不同發展。培鷹事工是針對法院觀護的青少年，原本在服事的場域多在法院，主責的美慧師母得到先生全然的支持，教會除了接納孩子，先生還投入陪伴對自己孩子全然無助的父母們，父母親的聚會儼然成為各法院的觀摩的事工。以琳少年學園與台北市教育局合作中輟生工作，輔導並持續追蹤就業。最近與國小搭配協助高關懷的學童，協助將服務的族群由青少年向下延伸至八至十二歲。並在校外成立兒童3Q聚樂部，訴求認知(IQ)、情緒(EQ)與品格(CQ character quotient)一起成長，協助高關懷的學童及其家庭。

## 愛裡沒有懼怕 愛完全了律法

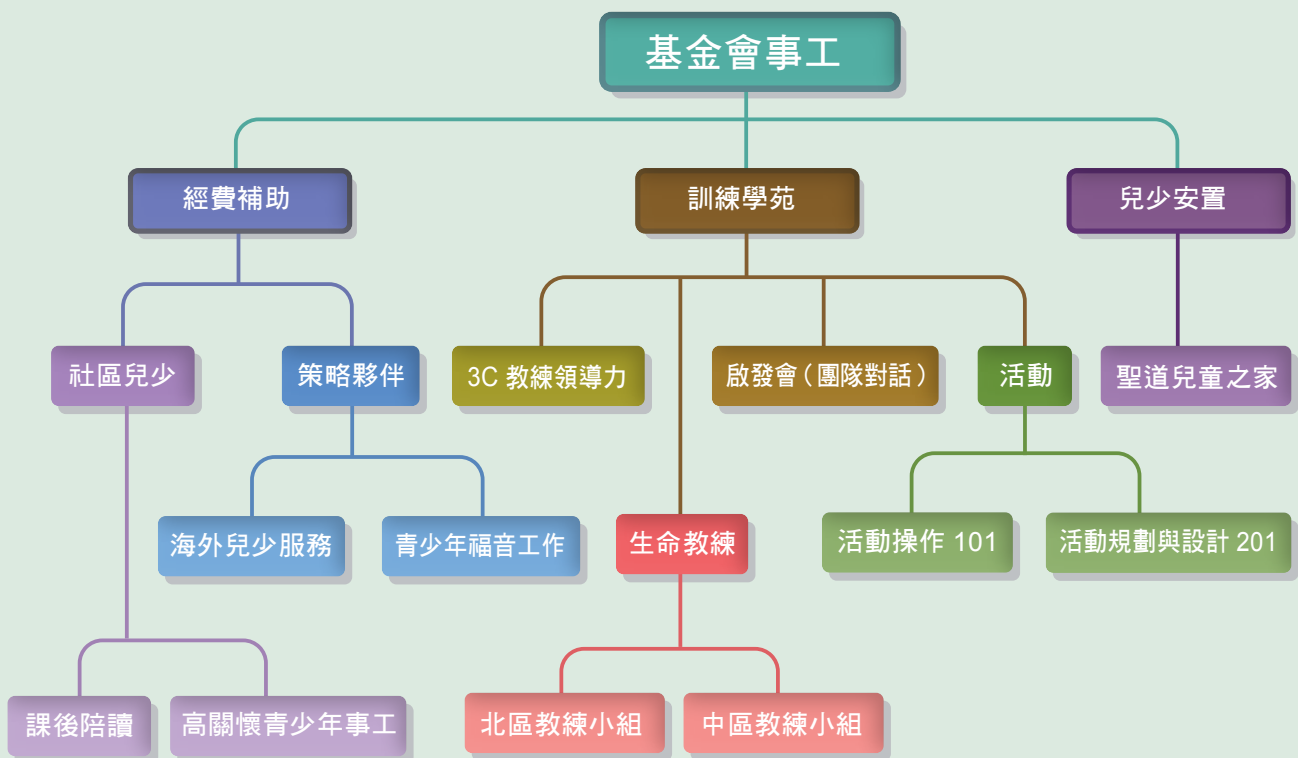
基金會內部近年致力於一項服事文化的建立，讓每一位同工具備對手中事工「處



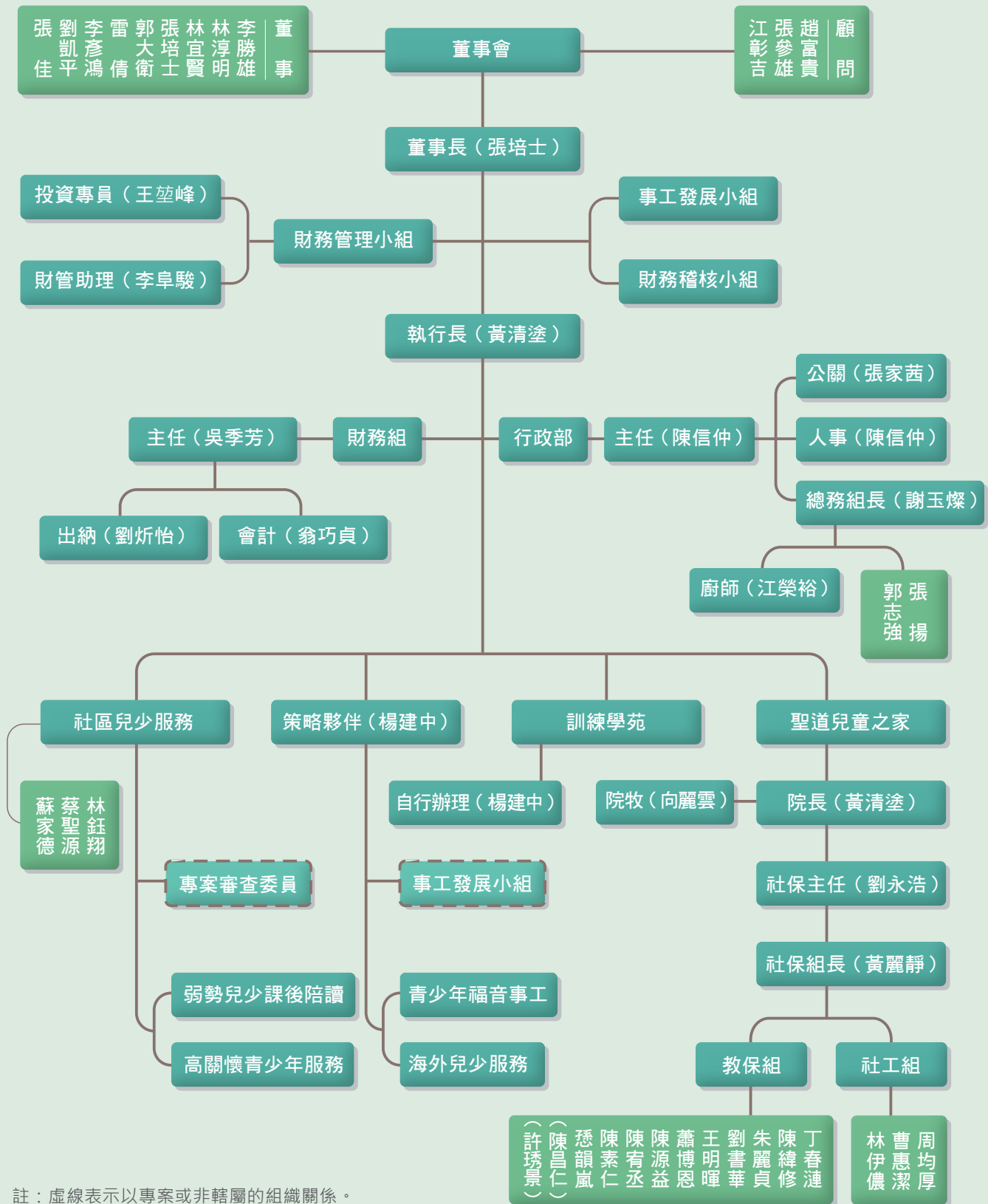
理的能力」及對事工具有「擁有感」，唯有服事者感受到自我成長，對機構才可能委身及回應組織異象。縱向面，落實事工充分授權與提供同工面對事工必要專業訓練；橫向面，更多彼此對話與經驗分享，讓同工可以被看到、彼此學習，個人問題可以在群體中被解決，使每個同工在團隊中不感到孤單。若真的出事，以認罪代替定罪，將重點放在如何改善與學習，而非究責，逐步建構安全與成長的環境，讓恐

懼在團隊關係裡逐步退去。具體結果的呈現在兒家的孩子與同工相處上更自然，孩子生活的穩定提升。

愛裡沒有懼怕！基金會之於財務補助的教會或機構的關係是如此，基金會內部的主管與同工的關係是如此，育幼院內同工與孩子之間的關係也是如此，我們與父神的關係更是如此。願祂的旨意行在地上如同行在天上！



# 2018 組織架構圖





## 【兒少關懷與牧養】

名稱	服務單位數	服務人數
聖道兒童之家	1	35
弱勢兒少課後陪讀	101	3500 餘人
高關懷青少年事工	10	300 餘人

## 【同工支持與訓練】

### 自行辦理方案

名稱	服務單位數	服務人數
區域聚集	46	94
高關懷聚集	8	25
財務諮詢	8	36
活動 101	43	129
3C 領導力	10	30
生命教練 ( COACHING )	45	165

## 【策略夥伴】

名稱	服務單位數	服務人數
牧家子女關懷團契 (PK)	99	131
社團法人台灣秧扶青少年關懷協會	187	652
聯合差傳事工促進會	50	122
青年歸主協會	37	實際服務 2000 餘人 網路觸及 40 萬餘人
中華發光使命協會	119	2471
華人愛與冒險協會	20	600 餘人
泰北傳愛學生關懷中心	14	800 餘人

# 帳幕的兩端

同工成長回顧

# 陪走一哩路 愛讓你我更美麗

▣ 家茜

2018年，因著上帝的帶領，在聖道兒童之家（以下簡稱「兒家」）服務的兩位老師：子茜和錦芬，即將進入人生的下一階段。子茜攻讀諮商研究所，錦芬則是在婚後進入離家較近的育幼院，繼續服務有需要的孩子。本文是她們二人回顧過去在兒家的點滴成長所做的分享：

## 陪伴你 使我更勇敢—子茜

大學一畢業，我就到聖道兒童之家服務。回想剛進入兒家時的忐忑，初次和這些如同小刺蝟般的孩子們共同生活，有歡笑、有挫折，也有感動與欣慰。

兒家的孩子與一般的青少年不同，他們有很多特別的生命經驗，有些經歷甚至難以想像。因為過去在生命中所遭受的種種創傷，在這種惡劣的求生環境下成長，免不了比同齡孩子更多的自我保護與防衛。

我帶的是大孩子，當時自己也才剛畢業，與孩子們的年齡差距不大。感覺像是個大姊姊，卻得試著扮演替代父母的角色。如何拿捏管教的力道？如何適切地相處？如何融入他們的生活，讓孩子們打開心房、

建立信任？這對初來兒家的我來說，處處都是挑戰。

## 「沒關係 回來就好！」

記得剛來院服務不久，就遇到了孩子逃院的狀況。當時的我心裡愧疚無比，不斷問自己：是不是做錯了什麼，以致於孩子想離開這裡？

我一方面懊悔自己的警覺性不夠，另一方面又在煩惱：當孩子回來後，該怎麼面對他呢？種種疑惑和情緒，在心裡頭載沉載浮。

終於，孩子回來了。不知為何，看著他，心中突然有了一份篤定。我心平氣和地對他說：「沒關係，妳回來就好！」

## 付出 是給自己最棒的禮物

走進這群孩子的生命雖然需要時間，卻是值得。還記得孩子們第一次為了某些重大的抉擇，而決定來向我請教，當時真的給我莫大的鼓舞。我才發現，一切的用心，孩子真的都感受得到，而在不知不覺中，他們已將你放在心中特別的位置。

回想這段兒家路，看起來似乎是我在付出，但其實孩子也同樣在建造我，使我的內心更加堅強、更加穩定。這些珍貴的特質，正是在陪伴當中，孩子們所給予我最好的禮物。

### 陪伴你 使我更寬闊—錦芬

在兒家，我主要照顧陪伴的是國小生。國小的孩子活潑好動，印象中，失控的場面幾乎每幾天就要上演個一兩次。

#### 抓狂管訓班

還記得一開始面對孩子們這些失控、吵架、尖叫、互相告狀的狀況時，為了維護秩序，我的反應通常是立即性的糾正，或是脫口而出的責備。然而不久之後就發現，這樣的處理，在與孩子的關係建立上毫無助益。

而那段時間，孩子們對我的回應就是：「老師，妳好兇噢！」

為了更有效的幫助孩子，我開始花時間增進自己處理衝突的技巧與對話力。當孩子們又開始失控時，操練自己不再用指責的方式要他們立刻安靜；而是等孩子們心情沉澱後，進行更多的對話，試著去了解孩子的想法，跟他一起找出更好解決之道。

如今，孩子們告訴我：「老師，妳現在比以前溫柔好多噢！」

### 傾聽 是最好的解藥

兒家的孩子們，需要更多被傾聽、被了解。過去他們所面對的大人，常是用指責來解決問題，很少坐下來傾聽他們的心聲。當然更別說精心的陪伴與同理這類愛的語言，簡直是天方夜譚。

小雯剛到院裡時，為了逃避寫作業，把功課藏了起來，騙老師說找不到。過去的我，面對這樣的情況，下意識地就會冒出許多的指責或教導。但如今走過這一段學習的旅程，我看見每一個孩子的內心，都渴望著有人可以聽見他的聲音，牽著他的手，一起走過失敗、經驗成功。

在與小雯促膝長談之後，我對她說：「每個人都有想偷懶的時候，老師也有。但當我們偷懶之後，迎接的常常是更難收拾的後果。」我帶著女孩回想過往的經驗，確實，放棄很容易，同時卻也失去了別人的信任，而這並非她所期待的後果。

一席話結束，女孩對我說：「謝謝老師幫助我想事情，給我引導的方向。」

### 陪伴 使我們更謙卑

回頭看這段孩子們與我一同走過的兒家路，我才意識到，原來我們裡面有太多的驕傲。而在每個生命的面前，在陪伴的歷程裡，我們學會了謙卑，我們成為更柔軟也更寬廣的人。



# 謝謝你的慢 讓我越走越快

▣ 家德

起初，來到聖道基金會的動機，只是為了一份薪資比較高的工作。對於只是高職學歷背景，亦沒有專業技能，又需要面對家庭照顧的我來說，真的是上帝的恩典。至於什麼「對自己的目標、工作的期待、為機構貢獻什麼」之類的，哪裡會去思考，能溫飽家庭比較重要！

## 用「慢」摸索事工 探索自己

到職後，執行長塗哥的第一項要求十分令我訝異，他說：「新同工先不要急著想把事工做到好，用一年的時間慢慢看、慢慢摸索。」

這項要求，顛覆我以往的觀念。過去在服務業工作，老闆、同事都是要求你盡快上手，為公司創造利益。特別是某一位老闆說：「你要記住，在你上手之前，你的薪水基本上都是同事幫你賺的。」這段話幾乎成為我的座右銘，讓我在日後每一個工作場合，都想盡快展現出自己的「價值」，避免給別人帶來負擔。

摸索的旅途很漫長。近一年半的時間，我仍看不見自己在基金會的價值。看著其他伙伴，有的升主任、有的才華洋溢。反觀自己，不僅沒能為機構創造利益，少了

我似乎更好，總覺得好沒用。

## 用「任務」累積經驗 建造自我

從小不健全的成長經驗，造就了我「害怕出錯」的性格：錯，代表我不夠好；不夠好，就沒人會愛我。我害怕表達自己的想法，更害怕承擔決策的責任，因為我害怕失去愛。感謝主，透過一次事工的執行過程，我察覺到自己需要面對挑戰。

兩年前塗哥大膽的把年報任務交付我。手頭上有工作決定權，是我突破的轉捩點。過程中，塗哥和團隊不斷提供我適當的支持，幫助我從成功經驗中建立自信心。我越來越勇於嘗試，主動去接觸我過去不曾想過的可能性。

同時，當我開始做決策，我就越來越享受累積經驗的喜悅。即便成果不夠完善，卻讓我更清楚哪裡需要調整。心態的轉變，讓我不再害怕出錯，而是學習下一次怎麼做可以更好！

回想起當時看到年報成品出爐時的那種雀躍，內心的激動至今仍迴盪不已！這本刊物彷彿記錄了我的內心，從稚嫩、膽怯、覺察、恢復到重建，見證我在基金會一路的成長。

# 展翅之前



聖道兒童之家

# 引言

◎ 永浩

**安**置機構的孩子大多來自失功能的家庭，舉凡家庭暴力、性侵害等，屢次的傷害使孩子們感受不到父母親的愛、家庭的溫暖。在無法自己選擇的情況下，被安置到各個機構，卻又時常因著工作人員與同儕的來去不穩定，讓孩子對人的依附關係失去了信任感。

以往，機構深怕這些孩子出問題，影響機構聲譽，所以常以高壓的方式管理孩子。但聖道兒童之家（以下簡稱兒家）卻是從問題中看見機會，相信每一個問題的背後，都是孩子與老師學習的最佳機會。因此兒家引入「體驗教育做中學的精神」、「教練模式的對話引導」。每當問題出現時，老師陪伴著孩子去發想各種可能性，且讓孩子自己做決策。讓孩子願意對自己的決策負責，也願意勇敢去嘗試，當中學習的不僅是孩子，老師更是從這些孩子身上看到更多的可能性。

除此之外，兒家強調充權與增能，鼓勵對話，打破威權式領導。主管學習充分授權給前線，讓第一線同工面對問題時敢處理、敢呈報、敢面對，不再為了揣摩上意而綁手綁腳，無形中也提升了同工的各項能力，從同工到孩子，都能嘗試自我決策，並從中學習。

在兒家，所有同工都統稱為「老師」。上帝安排這群老師在兒家有不同的位份，彼此分工又合作。他們花費許多時間與孩子相處，了解孩子的需求和問題，善用自己的專長及興趣陪伴孩子。這些涓流點滴的力量，從不同方向匯集成為一條沛然動能的大河，漸次增加孩子們生命的厚度，扭轉人生的方向。

「孩子離開聖道之後，能帶走些什麼」，是我們一直關注的問題；「接納過去、享受現在、無懼未來」，是我們教養的目標。非洲一句俗諺說的好：拉拔一個孩子長大成人，需要整個村落的力量。

我們相信，在各樣資源的投入與重建下，兒家的孩子們經過時間的醞釀，必然生出嶄新的勇敢與忍耐，再次茁壯迎向藍天！



# 拉斯普雷 Let's Play

## 桌遊學群帶給我的「做中學」體驗

☐ 受訪者：伊儂 / 文：巧貞

你聽過 X-School 嗎？

這是兒家兩年前開始嘗試的興趣團體，希望院裡的家老師及社工，在不增加額外負擔的前提下，各展所長，帶著孩子一起培養嗜好。當時的我還是新進社工，禁不住另外兩位老師的熱情邀約，在好奇之下加入了「拉斯普雷 (Let's Play)」桌遊學群。

我們利用一個月兩次的社團時間，帶孩子們到桌遊店，一來感受一下與院內不同的玩樂氛圍，二來也期待能觸發孩子的學習力。殊不知，這趟玩樂之旅被觸發最多的，竟然是我自己。

### 從預設立場 到孩子主場

第一次活動，原以為身為老師的我，需要為孩子預設目標、挑選遊戲，並藉機讓他們學習團隊合作。但兩位老師卻不這麼做，他們讓孩子們分組挑選遊戲，若孩子們挑到不會玩的遊戲，就讓孩子們嘗試閱讀規則，並講解給其他組員聽。若還是不夠清楚，就引導孩子親自詢問店員。

說實話，一開始我不太放心，擔心孩子在表達上不夠周全。然而過程中我才理解：若幫孩子處理問題，問題肯定很快解決，孩子卻失去與人交流的練習機會，而這不正是最好的學習嗎？

等待很辛苦，其實等待中的我，也在做中學。

### 與孩子共學 與孩子成長

一年多來，學群的老師們不斷嘗試不同的創意模式，集點活動、全院比賽，甚至把院裡的一角裝飾成桌遊店，無非希望激發孩子們的興趣，更主動的參與。

還記得某一次遊戲已到尾聲，剩下一位老師與兩名孩子對峙，氣氛緊張刺激。當中的小希雖然已沒有獲勝的指望，但仍堅持苦撐著。老師半開玩笑地勸小希，不用掙扎，早早退出比賽吧！

沒想到此話一出，小希登時情緒潰堤，丟下紙牌跑到樓梯間生悶氣。起初大家都以為小希是輸了不甘心，但經由老師了解後才知道，小希在乎的不是輸贏，而是想





堅持到最後。因此就算是輸定了，她依然不放棄比賽。

嘗試很辛苦，但其實不斷嘗試的我們，也在做中學。

而每次看著孩子們認真玩遊戲的樣子，都覺得很不可思議，總會被他們專心的神情給吸引。彷彿一個不起眼的人，突然跳起很厲害的街舞一樣！



# 愛，就是與神相遇

◎ 受訪者：雯雯 / 文：貞

愛裡沒有懼怕，愛既完全，就把懼怕除去，因為懼怕裡含著刑罰；  
懼怕的人在愛裡未得完全。

《約翰一書 4:18》

「因為我期待有奇蹟出現！」在旋轉椅上跪著轉圈圈的雯雯，聽到我問及參加內地服務隊的原因，眼睛亮了，突然坐正直盯著我說。

## 住在山上的奇蹟

今年剛升國一的雯雯，因著父親坐牢、



母親吸毒，三、四歲起便是寄養家庭和育幼院的常客。

來到兒家後，雯雯常聽聞別人談起一位耶穌，以及祂在內地偏鄉做的奇妙大事，於是雯雯報名了內地暑期服務隊，希望「更進一步認識大家口中說的上帝，可以成為深信不疑的基督徒。」雯雯認真的說。

沒想到奇妙的事真的發生了，她在那裡遇見了耶穌。

這是一次難以言喻的奇妙經歷，雯雯細數著營隊所發生的種種奇蹟：「我一到山上的教會，看到當地的小孩，我就清楚感受到神住在這間教會，我們被祂包圍在裡面。第三天我們領詩時，大家都不自主的跪下，臉上全是淚水，我感覺有一隻手，但又不太像人的手，放在我背上，甚至我們會往前伏下。那時候我們都不願下課，大家圍在一起，想跟上帝講話、禱告。」



## 愛 牽掛 改變

其實，兒家的服務隊有為期兩個月的行前訓練，需要孩子們密集的投入和排除萬難。雯雯在訓練期間常狀況百出，也錯過了阮老師的歡送會。

阮老師是雯雯的主責老師。剛到聖道時，雯雯很不適應新規矩，是阮老師的殷切關心走進了她心裡：「她很細心教我，如果我做錯了，她會一直唸唸唸，唸完了還是繼續教。」但因著訓練，除了無法參加歡送會，服務隊出發的日期也與阮老師離職日同一天。「我覺得很對不起她，沒有跟她當面說再見。」雯雯直白地敘述內心的虧欠，但也因此學會珍惜身邊的人，願意聽家老師的話。

有了愛及被愛的真實經歷，雯雯覺得自己長大了。

提到明年再次參與服務隊的計畫，雯雯已下定決心：「我回到台灣，看到山上的孩子轉交的手寫信時，我就決定明年要再去。我要認真受訓，可以好好教他們，還要『裝備』好，與神相遇。」





# 不僅想的到， 如今也能做到了！

☐ 受訪者：景恩老師、小佟 / 採訪：巧貞

求他按著他豐盛的榮耀，藉著他的靈，叫你們心裡的力量剛強起來，使基督因你們的信住在你們心裡，叫你們的愛心有根有基，能以和眾聖徒一同明白基督的愛是何等長闊高深。

《以弗所書三：16-18》

「去麗寶玩，有一直轉的那個！」四年級的小佟受訪時，總是直覺式的簡答，常令我這個採訪者摸不著頭緒。還好有景恩老師適時的補充：「我們去麗寶樂園，裡面有一個高速旋轉的遊樂設施，還會逆時鐘轉回來。欸，一開始你還不敢玩對吧？」。看著師生兩人回答問題時，不自覺地又彼此聊了起來，很難想像小佟對景恩老師的印象，曾經只有兩個字「被罵」。

## 影響孩子 從改變自己開始

「要求國小高年級孩子的生活規範，同時又要兼顧關係的建立、和他們玩，真的不是一件容易的事，要有一顆收放自如的心，還要能夠忍耐。」回顧在聖道服務近兩年的這段日子，景恩有感而發的說。

身為六位男孩的家老師，肩負著陪伴、照顧和教育的責任，景恩一開始面對孩子的錯誤行為時，常在大聲責罵和事後反思中掙扎。舉凡孩子邊洗碗邊玩、吃飯挑食、和老師對槓，甚至景恩還在情緒中時，孩子卻一副什麼都沒發生似的跑來找他玩。看似日常的例行性瑣事，其實消耗了景恩不少心力。

在這些身心的拉鋸戰中，景恩的性格、思想不斷地被挑戰和提醒，尤其對自己突然攀升的情緒感到愧疚。於是他持續回到耶穌面前，領受祂的愛：「我不止一次想到耶穌的榜樣，想到祂是怎麼一次又一次的原諒我做的錯事，就像我面對孩子重複發生的狀況一樣。」是耶穌的愛及饒恕，讓景恩能覺察自己的狀態，甚至在晚禱時謙卑的跟孩子道歉。

## 教練式引導對話

自從接觸了教練式引導，景恩開始嘗試以引導對話，取代慣常的嚇阻：「小佟第一次打架時，我罵他罵很兇。但後來發現效果不如我所預期的，我才試著用不是那麼硬的方式跟他說。」因著少了高漲壓迫式的情緒，景恩的思緒活絡了起來，使他能從處理「錯誤行為」，轉而對準行為背後的原因：憤怒的情緒。

當景恩還在分享他的轉變時，小佟已從房裡帶回一張 A3 大的紙，紙上用彩色筆寫了四個大標題：〈想的到，也做的到〉、〈想的到，但做不到〉、〈想不到，但做的到〉、〈想不到，也做不到〉。標題下各貼著兩三張小紙條，上頭寫著『去打籃球』、『離開現場』、『跟老師說』等不同的衝突處理方式。這是景恩老師和小佟討論出的《下一次，我可以...》圖表，一來引導小佟思考，除了翻桌、打人、罵髒話外，他還有更多的選擇；二來希望小佟認識自己情緒上升的模式，當他再次與同學發生摩擦時，能多一些思考的時間。

藉著反覆的討論，一次又一次的練習，小佟也發現了自己的進步，原本『請老師來處理』的選項是他〈想不到，也做不到〉的，但現在卻是〈想的到，也做的到〉了，甚至原先沒討論到的處理方式，在遇到問題的當下也能順勢發展：「我上次想打人因為他用口臭薰我，後來我就跑到房間玩魔術方塊。」



## 孩子 你們才是我的老師

最近，景恩寫了一封信給孩子們，分享他的心路歷程和孩子帶給他的成長。信裡最後有一句話：「孩子們，也許我是你們口裡稱呼的『老師』，但其實你們才是教會我最多的人，謝謝你們！」

知道老師竟提筆寫信給自己，小佟等不及地想將信搶過來讀。他專注地從頭讀到尾，然後「嚇」一聲的表示他讀完了。

「你有沒有什麼話想對景恩老師說呢？」我問，而小佟竟意外地說了很多：「老師對我很重要，他教我打球，還有教我事情。他說他個性有改變，這個我看得懂。以前我們不乖他就直接罵，後來他會把心裡的話告訴我們，問我們他會不會太兇了。聽了很感動。我們太超過時他還是會罵，所以我有反省，希望自己不要再這樣做。可是，為什麼我們是他的老師呢？」

我試著表達信裡的意思：「因為一般來說，老師，是教人東西的。」

「喔！」小佟懂了。

景恩曾提及他在晚禱道歉時，孩子們沒什麼反應，只有一張張木然的臉望著他。看來，沒反應的，只是臉上的表情。在心裡，他們是彼此的老師，生命中的重要他人。

# 活動成果統計

活動名稱	參與院生人數(次)	活動時程	活動說明	活動精神
手機公聽會	全院師生	106年8月辦理	藉由師生角色扮演的方式了解彼此使用手機的狀況，亦討論彼此手機使用的問題與規範。	給予院生充分表達意見之管道、建構院生勇於表達及清楚說明自我需求的能力，而表達需求亦使院生獲得尊重及平等之概念。
國小課輔班	國小院生為主	每週一至週五	由院內找合適的師資，協助院生提升落後課業。	透過提升院生課業，減少院生因課業成績不佳之低成就感、自信心不足的問題。
X-SCHOOL	全院院生	黑爾沙龍、亂打人生(每星期一次) 拉斯普雷桌遊、 夢想攀登(每月一次) 夏心影(不定期)	由有興趣之生輔/保育員、社工等工作人員，開始依照自有興趣設計相關學群讓院生參與。目前有運動、登山、桌遊、打擊樂、電影等學群。	給與院生選擇權利，亦讓院生及工作人員間，除了管教以外，開啟其柔性互動，增進彼此關係，而工作人員亦能讓興趣或專長融入工作，並巧妙放入信仰精神，學習之餘也讓信仰成為彼此建造使工作不單調乏味。
小家旅遊(全院旅遊)	全院院生	每年乙次	由院生自主規劃旅遊行程及自我安排旅遊時間。而旅遊規劃計畫書完成後，須向院長報告說明，待同意後進行。	藉由討論小家旅遊過程中，彼此溝通協調、分配工作，藉由聯繫住宿、安排交通工具，景點規劃使院生練習向他人表達自己需求膽量與統籌規劃的能力。
內陸服務學習	本院院生、希望家園、大同育幼院國中以上院生共19名院生25人次參加	2月成員面試 2-7月活動訓練 活動時間7-8月	106年度開始改變帶領模式，讓曾經參與服務學習院生擔任隊長並加入遴選隊員面試，讓院生實際參與活動決策，訂立活動內容，訓練隊員，擴大院生多方面領導能力。	透過海外服務學習，反思引導孩子理解環境差異。活動帶領鍛鍊孩子領導能力，培養團隊合作精神，完成活動增進孩子自信心。另也透過活動後分享，藉此將正向經驗與想法傳達給其他院生。
聖誕晚會	全院院生	9-12月為訓練時間	1. 將院生分組，各組別分別討論該組該進行工作及協調，而晚會節目則由院生自行選秀上台表演。 2. 107年度開始院生改至翠柏新村報佳音愛的快閃活動。	1. 院生透過分組合作，培育院生跨組別學習問題解決、團隊合作、協調等。 2. 透過翠柏新村愛的快閃活動，讓青銀彼此互動的過程中讓生命影響生命，彼此互相學習與交流。
自行車活動	目前以男院生為主	每年暑假辦理乙次	106年度開始嘗試讓曾參加過自行車活動有經驗之院生，在活動前培育並帶領指導新參與院生，讓院生學習給予及責任。	除了培養正向興趣與健康身體，更期盼加入門徒培訓與領導力。
獨立生活訓練	高二以上的院生	不定期	透過實地自立生活環境模擬，培養院生自立、自理生活能力。	自立家屋採低度管理，由居住院生自主管理生活起居，培育院生自立生活技能，另透過與社工討論自立生活遇見之問題及情境，建構未來自立生活能力。
心突破團體	計國小院生7人，計98人次	106年3-8月	透過一連串課程設計，將未來職業及夢想所需具備條件、標準等，並為自己設計朝向目標前進之學習目標。	為協助孩子找尋夢想、編織未來。
兩性暨成長團體(男、女)	國中以上的院生，分男團及女團	每月乙次	依據不同的性別，分開設不同團體，針對兩性交往議題進行討論。	透過信仰及團體課程，協助院生在兩性交往及認知上有所成長。
國小人際團體	國小生	每星期三	由心理師與社工透過戲劇遊戲、角色扮演、肢體動作伸展、藝術與書寫創作等活動，使成員可以增進情緒覺察與表達，整合其內在想法、並練習人際溝通。	建立自信心，協助其因應生活壓力、建立合宜的人際互動方式。
在職訓練方案	計社工與教保同工14人	1-12月	◆專業督導課程： ※ 社保團督 ◆實際操作技巧類： ※ 親子教練工作坊： ◆支持性課程： ※ 自我照顧與覺察工作坊： ※ Playback 一人一故事工作坊：	在職訓練共分為三大項：專業督導類、實際操作技巧類及支持性類別，期望透過不同面向在職訓練，提供生輔人員實際協助。 另也依據生輔員個人狀況不同，提供個別化課程，讓生輔人員除在院內學習外，亦可向外尋求合適課程。



收容概況								106.3.29
居住類別	院內				自立家屋			台南就學
就讀類別	幼稚園	國小	國中	高中	高中	大專	輔導就業	大專
人數	1人	9人	11人	9人	2人	2人	0人	1人
								共計 35 人



# 開枝散葉



社區兒少



# 引言

◎ 家德

多數民間開辦的課輔班，多半只涵蓋國小、國中。但是高中以上就比較少見。一來因為升學需要，學生至外地求學的機率較高；二來則是許多學生於國中畢業後選擇提前進入職場，這是弱勢家庭子女普遍的景況。近幾年，由於少子化及學校開始投入課後陪讀等因素，許多教會課輔班招收的學生數量有逐年遞減的現象。

然而，看似漸次萎縮的事工，卻也讓某些教會走出了另外一條「延續」的旅程。

透過教會弟兄姊妹的專長、工作場域及外界合作，讓孩子早早接觸各式各樣的職能，從中發展出往後攻讀的專業或技能，讓這些別人眼裡看為不優秀的孩子，創造出自己一片天。

「持續發展」開啟課輔班新的方向。不再只是階段性的照顧，而是關顧這些孩子未來。透過品格、技能、信仰等不同層面的造就，讓這些孩子的未來充滿無限可能。





# 大樹少年的夢想基地

高雄九曲堂

飛揚福利服務協會 專訪



☐ 家茜



—— 十多年前，郭志彬牧師與孫玉芝師母受中華循理會的差派，來到高雄縣大樹鄉九曲堂牧會。這裡地處偏鄉，廟宇林立，穿梭於巷弄間，不時可見破舊凌亂的日式舊舍。在這南臺灣的偏隅，民生凋敝、心靈貧瘠，郭牧師夫婦就這樣接下了退休牧師的棒子，當時的他們，日日生活在艱辛與現實的挑戰中。

如今回首，牧師與師母慶幸逾二十年忠心堅持的耕耘，使得他們在最軟弱、最不可能的地方，見證神的大能是如何透過新世代蓬勃的生命力，在這貧瘠地土上創造逆轉勝。

### 微弱呼聲 啟動天上的呼召

師母說，這一切都緣起於一個幼稚園大班的小小孩。

「這孩子每天下課經過教會總是向我揮手說：『阿姨好！阿姨再見！』」小小孩稚嫩的年紀，頸上卻掛著一大串鑰匙，

不禁引起師母的好奇。關心之下才知，孩子由外公獨立撫養，外公晚上工作，白天睡覺。因此這孩子下課後，總是自己開門弄晚餐，再騎著腳踏車在夜市、電玩街、網咖之間流連，聽得師母心疼又擔憂。

師母也才發現，社區裡這類孩子，其實還蠻多的，她不禁尋思：「家長下班前誰來照顧他們呢？誰來保護他們的安全呢？」憐憫之心油然而出。

因著這微弱的呼聲，九曲堂課輔班開幕了。



### 夢想基地 點亮未來的路

起初，有兩位大學生和一位家庭主婦投入志工的行列，加上附近找到的孩童兩三隻，根本湊不足一班。然而奇妙的事情發生了，區公所辦的課輔班正巧面臨經營瓶頸，將二十個孩子全數轉介了過來。就這樣，在神的帶領下，課輔班不僅逐年增長，更延伸出七個工作站，每天服務超過三百名以上的兒童及青少年，因應事奉所需的「飛揚福利服務協會」也就此成立。

如今每個週末，超過兩百個青少年聚集在高雄和春技術學院的「夢想基地」，這裡有教會專門為這些偏鄉孩子所打造的技職訓練教室，包括水電、中餐、烘培、美容美髮、木工、咖啡、攝影、汽修等豐富的課程，讓孩子們透過職業探索課程建立自信，找到自己的興趣專長，點亮自己未來的路。在這裡，有孩子美容美髮的天



分獲得發展，為自己贏得全國美甲比賽亞軍；有孩子因為對料理的熱忱，得以保送高雄餐飲學校；有孩子透過鑽研電器維修，竟啟發了他學習的動能，原本成績低落的他，沒想到最終卻以接近滿分的成績考上了不錯的高中。

技職訓練不僅是孩子能力自信提升的著力點，同時更是教會門徒訓練的一環。郭牧師對於孩子平時的態度相當要求，舉凡守時、人際互動、感恩回饋，務求讓信仰融入生活，最終讓公益宣教的理念嵌入孩子的生命裡。孩子們除了參與教會服事，擔任小組長之外，每年還會有十多位參與海外短宣，也有許多學長姐固定回來擔任技職課程助教，陪伴新一代的弟弟妹妹。



## 為父的心 使兒女轉向父親

「在這項事工當中，有很多令我感動的故事。」聊起課輔班，郭牧師就像是一位充滿喜悅的父親，細數著每一個孩子的成長故事。

「例如我們當中的這一對單親父子：大漢和漢爸。爸爸原本酗酒，兒子整天逃學、翹家、打架、在廟會廝混，兩人見面像仇人。現在爸爸戒了酒，兒子則成為舉重校隊，而且兩父子的感情就像兄弟一樣好。」



大漢說：「三、四歲時，爸媽離婚，我時常就是一個人。孤單的感受讓我做每件事都很沒有自信，只會不斷給自己找理由逃避。去學校就睡覺，看到老師就擺爛，和爸爸唯一的溝通模式就是吵架和打架。很亂來！」

當地沒有安親班敢收大漢，幸好，飛揚遇見了他：「最初我很不喜歡來飛揚，吃飯前還要禱告。但是後來我喜愛上飛揚和教會，因為這裡有家的感覺。」

飛揚看重品格及全人教育，來了一段時間後，大漢逐漸變得開朗、有禮。進入國中，大漢遇上一位好教練，發掘他對舉重的天賦。他代表學校比賽，屢屢得獎。



漢爸簡直不敢相信，深以兒子為榮。

也因此，漢爸決心加入改變的行列，在郭牧師的輔導下，從改變自己起步，努力調整自己的脾氣，戒煙戒酒。大漢發現爸爸改變了，架也越吵越少。

漢爸說：「我撿回了一個兒子！」

大漢也說：「我和爸爸的關係非常的好。而且，當我知道自己的力量在哪裡，就不再去跟人家計較打架了！」



# 栽種小小的盼望 收割大大的夢想

## 宜蘭夢想之家 專訪

▣ 家茜

**走**進宜蘭夢想之家，映入眼簾的是一群認真寫作業的孩子。負責人張孟訓牧師說，過去這些孩子，幾乎到晚上九點都還在和作業奮戰，但如今，有七成以上的同學四點以前就能順利完成回家功課。

究竟是怎樣的原因，讓孩子有如此大的轉變，連家長們都覺得不可思議。

### 看見翻轉 從陪伴開始

2006年張孟訓牧師夫婦回到蘇澳，當時的教會還不到五個人。蘇澳當地宮廟林立，許多家庭失能。在父母疏於陪伴的環境下成長，出風頭又有錢領的陣頭，幾乎成為孩子們的群聚地。也因為如此，年輕世代缺乏健康的家庭榜樣，只能不斷循環上一代的破碎生命。年輕的孟訓夫婦渴望看見改變，卻苦無對策。

在一趟印尼的短宣中，當地的兒少事工經驗帶給他們全新的啟發。回到台灣，他們決定開始陪伴接手的五位中輟生，除了進入學校成立社團陪伴外，更在課後帶著孩子一起到父親的工廠工作。



隨著時間成長，孩子們的情緒日漸穩定，在學校的狀況也獲得改善。陪伴深耕的過程，開啟了孟訓的視野，他發現在地有更多類似情況的孩子，雖然還沒到中輟的程度，卻非常需要陪伴。他決定要投入，為弱勢家庭的孩子們打造一個學習健康界線、樹立生命榜樣、提供安全成長的「家」。

這，就是「宜蘭夢想之家」的起點。

### 打開家門 讓夢想起飛

孟訓夫婦打開自己的家，陪伴孩子們



寫作業，餵養他們的心靈，也餵飽他們肚腹。但這樣的付出，一開始並不被鄉里認同，那段時間裡，偶爾會聽見街坊鄰居的指指點點：「好手好腳為什麼不去工作，還募款照顧這群跟你們一點都沒有關係的孩子？」同時，照顧孩子們在財務上更是一筆不小的支出。

而在這一切數不盡的挑戰中讓他們不斷堅持下去的，沒有別的，正是這群弱勢的孩子。每一個小小的夢想，在這裡日夜萌芽茁壯，見證了上帝將不可能成為可能的偉大。

「恩美從小爸爸就過世，剛到夢想之家時，人看起來瘦小又安靜，在學校也受到霸凌。來這裡一陣子，實在看不出她的才能在何處？」孟訓說。然而就在一次的音控課程中，她的興趣被點燃了。恩美開始積極地自學拍攝、剪輯、音控，甚至在教會組織團隊。如今，才高二的她，已經成為備受信任的音控團隊主責。

「慕榮的來自於新住民家庭，由於家庭經濟條件差，家中連自來水都沒有。國小五年級時他跟妹妹一起來到了課輔班，在

一次營會中，他的內心得到上帝醫治。後來兩人在課輔班的支持陪伴下，都順利完成了大學學業。」

如今，慕榮也成為課輔班老師，渴望將同樣的祝福，延續給新的世代。

## 孩子的家 也是父母的家

夢想之家，是孩子們的第二個「家」。每年寒暑假，孟訓夫婦為孩子們安排的一系列活動，為的是建立歸屬感，以及對家鄉的愛。他們帶著孩子從蘇澳出發，步行到南澳一起露營，在山水之間進行體驗活動。讓孩子建立更多與土地及、與人、與自我之間的健康連結。他們挑戰孩子們自製義賣品，自籌經費進行單車環台，拓展了孩子們的視野與自信。

夢想之家，也成為父母們的第二個「家」。看見課輔班如此用心地照顧自己的兒女，父母不僅更加信任教會，也更加倚靠教會。特別是媽媽們，每當遇到教養方面的問題，首先就是來諮詢牧師夫婦的建議。

為此，教會發揮創意，辦理「媽媽下





午茶」，建立會友與家長互動的平台；在節日辦烤肉活動，讓孩子有機會服事自己的父母；在社區裡做成果發表，使家長們看見孩子的成長。同時每月舉辦親子、夫





妻的溝通課程，透過新的學習，幫助家庭關係日漸強壯。

一位媽媽曾感動的對牧師說：「如果沒有課輔班，現在我的兩個孩子一定是在宮廟，不知道未來在哪裡。」

### 繼往開來 盼望滿懷

走過精彩的十年，當初在蘇澳的孩子，如今已在冬山、南方澳、宜蘭等地接棒，

照顧超過一百位的學生。兩年前，牧師開始嶄新的嘗試，每到假日就帶著孩子種植紫米、花生，體驗經營管理，發展社會企業。

面對未來的十年，雖然眼前仍有數不盡的挑戰，然而孟訓牧師深信，更大更美的擴張也將隨之而來：「因為我們所要照顧的不僅是他的現在，更是孩子們的未來。」



# 興起孩童 改變社區

## 太保火把教會陪讀班專訪

▣ 家茜

這代要對那代頌讚你的作為，也要傳揚你的大能。

《詩 145:4》

「這群鄉下的孩子，在神的計劃中是寶貴、有潛能的，只是沒有人幫助他們。若教會沒有設立在此，他們根本不知道神對他們有命定。只要帶領他們從小對神有正確的認識，將來在神的國度就能被大大使用。」說到課輔班的孩子們，陳牧師的眼神閃閃發光，言談中流露著信

心和盼望。

### 帶著信心 走當行的路

十四年前，陳伶娜牧師帶著從神領受的異象，來到陌生的嘉義縣太保市：

興起孩童，預備他們成為神國度可使用的器皿。





帶著身上唯一的裝備：對神的信心，陳牧師勇敢地開始了課輔班的事奉。當時沒有師資、沒有學生，藉著禱告，神感動兩位非基督徒老師加入團隊。

陳牧師的目標不僅是加強課業，更給予弱勢孩子們一對一的關注及品格上的塑造，補足他們在學校及原生家庭中所缺乏的愛。在原生家庭中，充滿他們的盡是破碎的回憶、挫折的經驗、被忽視的感受。但牧師卻深信，基督的愛能修復醫治，使軟弱變剛強、效法基督的生命，成為神大能的勇士。

### 建立祭壇 點燃學習的火

2012年，課輔班的孩子們經歷了一場學業大復興，有三分之一的國三生考上了嘉義的第一志願：嘉義高中和嘉義女中。這場大豐收同時也震撼了孩子們的母校，曾拒絕教會進入校園的太保國中校長親自來訪，特別感謝教會對學校的貢獻，因為他發現全校前幾名的學生，竟然都是教會裡的孩子。

然而回顧課輔班學生的成長歷程，牧師說，真正的關鍵不是課業上的加強，而是在教會中設立禱告的祭壇。



「課輔班在初期，並非想像中的順利。由於當地對信仰及教會服務的刻板印象，家長不太願意將孩童送來上課，覺得課輔班會逼孩子信教，教學也不夠嚴格。教會曾經為了青少年的課業問題，用盡各樣方法，但即便從嘉義市找來最好的課輔老師，似乎都徒勞無功。奇妙的是，在灰心時，總是有一股堅定的力量抓住我，讓我可以忠於上頭來的呼召，往前邁進。」

2011年8月，面對這群扶不起的寶貝們，牧師決定做一件充滿冒險的行動。

而他萬萬料想不到，這個抉擇，即將為教會帶來一場復興。那年暑假，牧師不再帶領這群孩子遊戲活動，而是花一個月的時間，每天在教會中學習建立禱告祭壇、大量讀聖經。剛開始有些青少年覺得無聊，不想參加。但陳牧師努力不懈，一個一個地鼓勵邀請，最終有五十個學生參與。

「起初，孩子與家人的關係有些改善，但並沒有什麼其他轉變。我在開學後就是持續關心他們是否有祭壇生活，操練大量讀神的話。」

轉化已經悄悄在孩子的生命中萌芽，但還沒有人發現。透過大量讀聖經，神的話進入他們的心中，不僅帶來信念的轉化，也使青少年的情緒更穩定。一段時間後，孩子在教會服事上的態度開始有明顯的轉變，他們開始展現出甘心樂意的委身及對神的敬畏，和以往有很大的分別。上帝更





開啟他們的智慧，讓同學們在學習上更有自信，更加專注。

2012年的學業大復興，帶給牧師很大的震撼。他認真比對學校各類比賽成績後才發現，名列前茅的學生中，竟然半數以上都是教會孩子，而且是參與祭壇轉化的孩子。

「我那時才驚覺，原來孩子們有這麼大的轉變！」牧師說。



### 課輔班 是國度領袖訓練中心！

與此同時，上帝也親自開啟了校園的門。無論是太保國小或是國中，紛紛邀請教會進入分享。當這些學長姐回到母校，向學弟妹們分享課輔班的點滴時，教過他們的老師都為他們所展現出的自信和改變感到驚嘆。

2018年上帝放下特別的負擔在陳牧師心中，決心投入照顧學校中更加弱勢的群體。目前國小班的低年級學生，有三分之二是過動、亞斯伯格症學習等學習障礙的孩子。這對教會的兒少工作是挑戰的一步，但更是嶄新與擴張的一步。

「如今我明白，過去的十幾年，上帝在等待這群孩子跟教會一起長大成熟。現在他們都成為教會的最佳師資和最重要同工，一起承接教會的異象使命。他們清楚知道，教會做課輔班不僅是為了加強課業，更是訓練神國度領袖的地方。因此，他們都願意委身在嘉義，為要看見神的工作能在這裡一代一代傳承下去。」

# 心領意會

自行辦理方案



# 引言

◎ 家德



基金會補助教會課後陪讀八年來，看見不同補助單位試圖以各種方式協助陪讀班，不少教會也擅於尋找各式各樣的資源豐富陪讀班的發展。例如：課室管理、補救教學、職涯規劃等，讓老師們可以有各種方式帶學生。

然而，同工們也發覺，「團隊」的穩定更是事工持續發展的關鍵之一，普遍的狀況與職場所遇到的問題大同小異，團隊成員許多話沒辦法說、或是說出來也沒辦

法改善，造成「衝突」、「誤解」，導致團隊建立又要重新開始。

這些看見，成為我們近年來陪伴兒少工作者的重點，進而發展出「啟發會」、「會議引導」等陪伴方式，基金會在不干擾補助夥伴的前提下，關注團隊的發展。一個健康、穩定的團隊，可以讓衝突成為突破點，促使我們更認識彼此、凝聚共識，也可以讓兒少工作走的更長更遠。





# 啟發會： 讓兒少事工走得更健康

☐ 訪談：建中、愛翎 / 採訪：一平

## 哇咧星樂園 / 青年歸主協會總幹事： 愛翎

哇咧星團隊曾經兩度邀請聖道來做「啟發會」。當時我們遇到一些成長上的阻礙，覺得同工需要更多彼此瞭解。聽說有這項特別的服事，就毫不考慮地邀請建中和鈺翔來帶領我們。

第一次的啟發會，建中讓我有機會聆聽同工的自我分享。那時我才發現，我沒有很瞭解我的同工，原來某人是很看重優雅的，某人的夢想是搬到鄉下去住，有哪些同工內心有很多話沒有說出口。我們在一起服事了這麼久，我都不知道。

過去我不明白，其實成員很期待我的肯定和支持。我的個性比較做事情導向，雖然也很看重關係，但一旦忙起來，就沒辦法兼顧到每個人的需要跟想法，很難得有機會一對一的鼓勵同工。啟發會之前，建中特別要求我預備給每個同工一段肯定的言語，這對我來說是很好的提醒。

第二次的啟發會非常深入，特別是當建中帶領同工講出心裡面的話時，說真的對我來說非常刺激。然而這使我開始意識

到，大家彼此對組織的方向似乎不太一樣，我們需要重新對話。

兩次啟發會下來，對哇咧星團隊來說有三個比較大的影響。

首先是團隊的溝通變順暢了。啟發會的經歷，讓同工對我有說出心底話的勇氣，當然也提升了我聽的魄力，更加瞭解年輕人的想法。第二個部分是核心領袖的產生，我們當中五位比較資深的伙伴成為組長，





如今新同工可以感受到，組長是他們可以說話也可以信賴的倚靠。

第三個影響是重新凝聚了組織的方向，第一次啟發會之後我們有注意到，大家對組織方向的認知似乎不太一致，這開啟了團隊長達三年漫長的關鍵對話。終於，在今年年底我們有了明確的新方向。

這兩次的啟發會也讓我有所省思，到底一個團隊怎麼讓成員「勇於真實」，我們是否有注意到每位成員對這個團隊的想法、他的困惑，我們是否給予他發聲的勇氣。我們都希望青少年勇於真實，其實要先從我們自己勇於真實開始。

## 啟發會緣由

「啟發會」這項服事有點像是對青少年同工的「團隊健檢」。在團隊事奉的歷程中，那些潛藏在事工底層，人與人之間很幽微的心情、感受、疑惑、需要，都會逐漸累積。而不論是疏於關心還是開不了口，這些東西如果能找個機會大家坐下來彼此核對、真誠面對，將成為團隊更新的契機。透過啟發會，我們期待把事工下面、



組織下面那些很真實的東西可以產生交流。

每次啟發會的設計，我們總是不斷圍繞著兩個議題。

第一個議題是「人跟人之間能不能暢所欲言？」

雖然我們是在同一個單位工作，我們有共同的信仰，但有些話卻好像沒辦法說，有些心情沒辦法說，或是沒有時間說。啟發會好像是創造一個時間跟空間，讓團隊可以訴說。

第二個問題是「團隊之間到底能不能與有榮焉？」

有些時候團隊在變大，部門在變大，我們彼此之間到底在做什麼，其實大家並不知道。那種歸屬感、為別人慶賀的氛圍、心態，就可能逐漸消失，大家各忙各的，甚至忙得非常的茫然。啟發會試著打造一個分享的平台，讓彼此相互肯定，再次合一。



因此，當我們所配合的教會或策略伙伴在面對青少年同工的團隊建立或團隊整合的議題時，我們就會向領袖建議「啟發會」。當然，啟發會不是什麼情況都適用，但如果領袖願意開放讓我們來帶領，我們就會開始對團隊成員作一對一的訪談，並搜集團隊目前在面臨的議題。

啟發會的進行方式非常彈性，總歸來說，我們透過引導和聖靈的帶領，型塑一

個安全、敞開的環境，讓每個成員呈現出他的熱愛、關心、恐懼、挑戰，願意自我揭露，甚至自我接納。再往深一點，就是讓團隊有安全感、有信任感，可以彼此回饋。這些東西在一般工作會議是不會被談論到，不論是欣賞、建議、疑問，或是一些會冒犯到別人的議題，這類「沒有那麼好談的東西」，透過引導，讓大家可以欣賞彼此、激勵彼此。

# 團體會議引導 打造三邊平衡的優質會議

☐ 訪談：鈺翔、美玉、政儒 / 採訪：一平

我凡事給你們作榜樣，叫你們知道應當這樣勞苦，扶助軟弱的人，  
又當紀念主耶穌的話，說：施比受更為有福。

《使徒行傳 20：35》

## 清水貴格會陪讀班團隊：美玉幹事、 政儒傳道

問題：什麼機緣使你們參與「團體會議引導」？

美玉：一直以來鈺翔都很關心我們，有一次他表達非常想關心牧師，多瞭解教會的需要，我就牽線。沒想到那一次聊完，牧師就決定邀請聖道來服事。

政儒：鈺翔先帶領我們先進行了一次啟發會，讓教會同工一起凝聚。那一次的經歷很好，我們討論嚴肅的議題，但卻輕鬆敞開，有打破我們對開會模式的概念。於是牧師決定讓陪讀班團隊試試看，協助我們在會議進行上更順暢，接著我們就做了十二次的會議引導，平均每個月一次。

問題：在團隊會議引導中，鈺翔的角色是什麼？

美玉：鈺翔的角色不是來帶領會議，而是協助我們建立起有效益的會議流程，同時在會議卡住時，他會適時地介入提供我們方向，讓我們可以繼續下去。有時候我們的討論過度激烈，可能砲火一發不可收拾，但





鈺翔總是可以幫助我們收回來，把不好講的事情順利講下去。

政儒：對，鈺翔出現在會議中，總是能營造出一種歡樂的氛圍，讓開會很輕鬆。我想啟發會時的個訪，有讓我們對他有產生安全感，我們似乎不把他認定是外人。

**問題：十二次的引導下來，帶給團體什麼益處？**

美玉：會議引導帶給我們幾個很棒的開會觀念。

第一是我們「在會議前需要跟人有連結」。過去我們一開始就是事工，但因為關係上沒有連結，事工討論起來總是卡卡的。會議引導進來以後，我們的關係有往前走，之後在談事工的時候就順暢很多。

第二是「以終為始」的習慣。沒想清楚就先埋下去，是我們原本

的做事風格。但鈺翔總是會讓我們停下來先思考：這個活動到底要帶出什麼樣的效果？活動的目標在哪裡？

**問題：團體會議引導對你個人的意義？**

政儒：我是個比較慢的人，所以有的時候想事情會想很久，如果時間到還想不到該如何規劃就會很緊張。會議引導時，鈺翔會帶著我一起預備開會，一開始還是會很緊張。但慢慢的我學會如何把各樣的議題作不同的分配，什麼放在群組上討論就好，什麼該拿到台面上談，什麼把它直接分配出去。

團體會議引導也幫助我個人在帶領青少年同工開會上有所提升，特別是在開會的氣氛、人跟人的連結上，我有很多的學習。過去我開會，只有現場任務的分配、討論事



工，如今開會氣氛滿好的，大家會看彼此的優點，同工也越來越願意主動提出意見。我很開心同工願意說出自己的想法。

### 「團體會議引導」負責人：鈺翔

「啟發會」的專案開始後不久，我們得到了一些回饋，這促使我和建中開始去思考一些問題：啟發會結束了，然後呢？我們如何讓教會團隊被持續地建造，成為一個可以健康循環的有機體？

在與幾間合作過的教會牧長會談後，我發現對中小型教會來說，「如何開會」是一個很關鍵的需求，於是就有了「團體會議引導」這個專案。通常在啟發會的合作結束之後，我們會透過牧者的邀約，參與到團隊會議中，跟他們一起開會，協助他們建立開會的習慣或模組，營造友善敞開的開會氛圍。

「團體會議引導」的設計和進行會根據教會的實際需求而有所不同，但總是會鎖定三個核心目標：個人、團體、任務。

我們期待透過會議引導，讓「個人」

在會議中能有所成長學習；在任務進行中，「團體」能夠對彼此有更多的認識，維持安全敞開的氣氛；最後是「任務」能夠順利完成。而這三項目標當中，最難的其實是「任務」這一塊，看起來最直接，但會影響到另外兩項的平衡。事工完成的同時，要如何能夠讓個人和團隊都得著益處，那是一件相當大的挑戰。

「團體會議引導」的最終目標，是讓團隊懂得如何開一場掌握三邊平衡的優質會議：把任務完成，在過程中讓個人成長，使團體關係更緊密。並且在任務結束後，能真的吸收過去的經驗，對團隊的發展產生實質的益處。



# 自行辦理方案介紹

方案名稱	介紹
說明會	透過公開說明，使受補助單位瞭解本會的核心理念及訓練資訊。
訪視	為落實本會「陪伴」的理念，藉由不定期的拜訪，瞭解第一線執行單位的現況、需要與困難，使本會知道如何深化的協助，達到陪伴的實際果效。
區域聚集	用團體工作的方式，創造對話的平台，使與會者的想法及經驗在當中互相激盪，開啟共同成長及更多的可能性。
財物諮詢	「由消極與被動的督導轉為積極與主動的造就」一直是本會與伙伴合作的核心理念。鑑於 NGO/NPO 組織會計的獨特性，讓專業的會計師做第一線直接的服務與協助。
3C 領導力	組織建立在領導者的思維與策略之上，「領導力」成為最大的關鍵，透過以基督為核心的領導力課程，協助領導者透過心思意念的轉換，來改變困境，同時藉由傾聽、提問與對話來優化互動關係。
生命教練	藉由專業教練的授課與伙伴們的共創，學習教練的思維與技巧，成為能激勵自己與他人的「生命教練」。
啟發會	透過引導和聖靈的帶領，型塑一個安全、敞開的環境，讓每個夥伴呈現出他的熱愛、關心、恐懼、挑戰，願意自我揭露，甚至自我接納。再往深一點，就是讓團隊有安全感、有信任感，可以彼此回饋。
生命教練	會議引導的設計，圍繞著三個核心目標：個人、團體、任務。在任務完成的過程中使「個人有成長」，使「團體關係更緊密」。並且在任務結束後，能真的吸收過去的經驗，對團隊的發展產生實質的益處。

# 經費收支分析

## 一、年度補助經費支出金額

「本基金會財務報表簽證及稅務簽證申報，均係委由勤業眾信聯合會計師事務所出具會計師查核報告書」



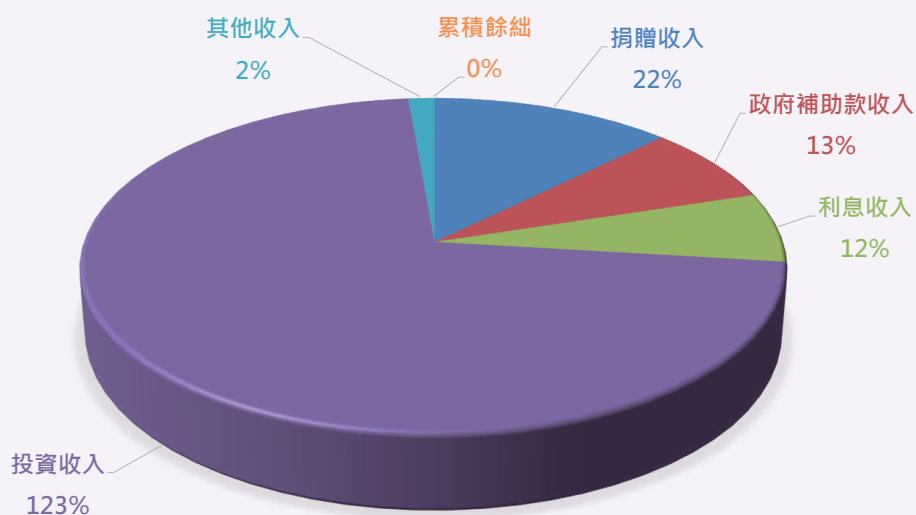
\* 年度補助經費係指本會支出用於兒少關懷用途，不含人事及行政支出。

年度（西元）	歷年補助金額（萬元）
2011	397
2012	1,668
2013	3,494
2014	4,282
2015	5,037
2016	5,340
2017	4,285
2018	4,244
歷年小計	28,747

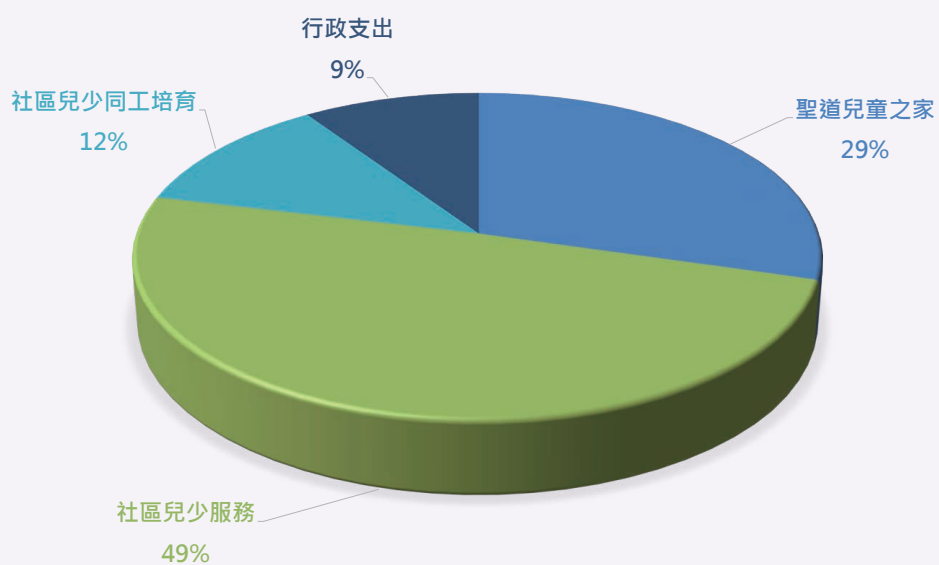


## 二、2017 年經費來源與支出分析圖

### (一) 經費來源分析

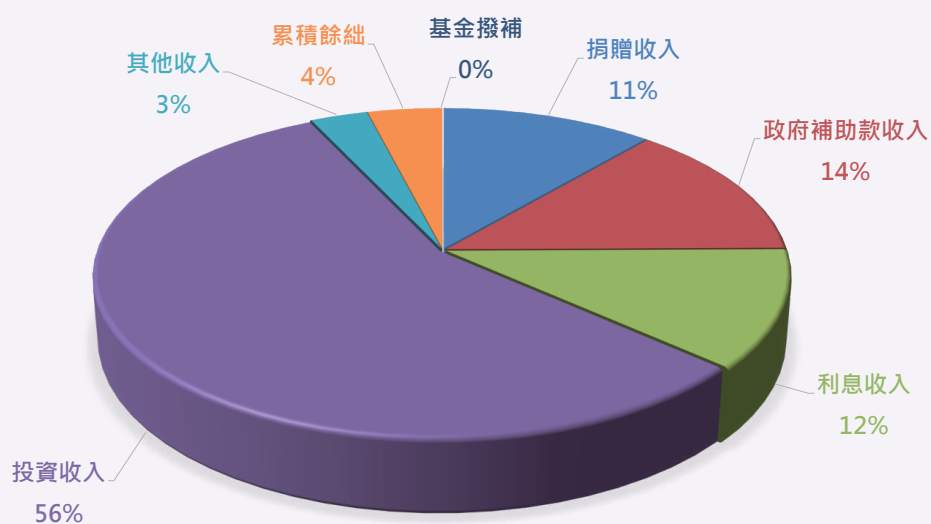


### (二) 經費使用分析

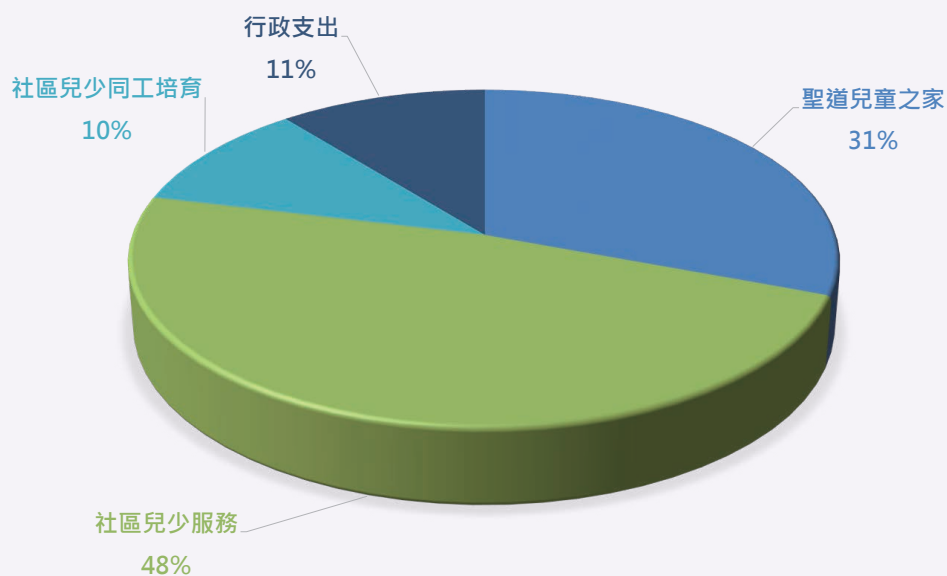


## 三、2018 年經費來源與支出分析圖

### (一) 經費來源分析



### (二) 經費使用分析



# 聖道兒童之家支持方案



## 支持每個孩子

每個月 1000 元，支持孩子日常生活經費，擁有的成長環境。



## 成為合作贊助夥伴

承諾一年每個月 10000 以上捐款，共創孩子成長的穩定力量。



## 支持院內專案

針對孩子心理服務、體驗教育、課業輔導、服務學習等，增強孩子自主及自立能力。



## 成為核心贊助夥伴

承諾二年，每年 20 萬以上捐款。如您有意願成為重要的核心贊助夥伴，歡迎您與我們聯繫，將有專人與您洽談。除了定期的交流分享，我們將於對外活動中將您列為核心贊助夥伴。

我們非常感恩及歡迎任何金額的協助，除資金的投入外，我們也歡迎各領域的專業與我們一同討論，共創孩子翻轉未來的能力！

捐款方式  
請上網查詢



「為了我而接待這樣一個小孩子的，就是接待我。接待我的，  
不僅僅是接待我，也是接待差我來的那一位。」

馬可福音 9:37

[www.hwcyf.org.tw](http://www.hwcyf.org.tw)



財團法人基督教聖道兒少福利基金會  
Holy Word Children & Youth Foundation

地址：台北市北投區承德路7段388號1樓

電話：(02) 2820-0131

傳真：(02) 2822-2332

E-mail：help@hwcyf.org

